

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический институт

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА КAVКАЗСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Кафедра истории государства и права юридического института

Образовательная программа магистратуры  
40.04.01 Юриспруденция

Направленность(профиль) программы:  
Актуальные проблемы права и государства России и зарубежных стран

Форма обучения:  
заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую  
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Проблемы эволюции права и государства Кавказской цивилизации» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Разработчики : кафедра истории государства и права  
Абдуллаев М.Н.-доцент,к.и.н

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории государства и права  
от «14» 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Рамазанов Рамазанов А.Х.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель Арсланбекова Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022 г.

| Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы эволюции права и государства Кавказской цивилизации» входит в часть , формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой истории государства и права. Объектом изучения является Кавказская цивилизация, в его государственном и правовом развитии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением и преподаванием истории права и государства на уровне методологического синтеза (цивилизационный, формационный и др. апробированные подходы); исследованием Кавказской цивилизации (на примере государственности народов Дагестана) как комплексного, развивающегося во времени правового явления; педагогической деятельностью в вузе и осуществлением правового воспитания студенческой молодежи на основе богатого правового наследия народов Кавказа и России в целом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОПК-6; профессиональных - ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практич- еские занятия	КСР	консульт- ации				
	72	14		4			50+4	зачет	

### **1. Цели освоения дисциплины:**

Основной целью освоения дисциплины «Проблемы эволюции права и государства Кавказской цивилизации» является формирование знаний о феномене Кавказской цивилизации в его государственном и правовом развитии как исторической части Российско-Евразийского цивилизационного пространства. Целями изучения предмета также являются формирование навыков исследователя права, необходимых: для участия в правотворческой деятельности на уровне законодательного органа субъекта федерации, для работы в правоприменительных органах, связанной с реализацией правовых норм в Республике Дагестан; для экспертно-консультационной деятельности на предмет соответствия закона принципам права, для работы в организационно-управленческих структурах уровня субъекта РФ, для научно-педагогической деятельности в вузе и для осуществления правового воспитания молодежи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:**

Дисциплина «Проблемы эволюции права и государства Кавказской цивилизации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

«Входные» знания должны быть представлены освоением теории государства и права, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории государства и права Дагестана, истории правовых и политических учений. Спектр предметов может рассматриваться в более расширительном смысле, учитывая, что в магистратуру могут поступать лица без базового юридического образования, имеющие диплом специалиста или степень магистра.

«Выходные» знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, помогают освоить знания других дисциплин данной магистерской программы. Эти знания имеют научно-теоретическое и прикладное значение уровня субъекта РФ, республики в составе РФ, позволяют в юридической практике учесть цивилизационные характеристики Российского Кавказа.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-6.</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать	<b>ОПК-6.1.</b> Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов	<b>Знает:</b> принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Лекция и практические занятия

меры профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека, и гражданина	<p><b>Умеет:</b> руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека, и гражданина в профессиональной деятельности юриста</p> <p><b>Владеет:</b> навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p>
	<p><b>ОПК-6.2.</b> Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p>	<p><b>Знает:</b> правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне</p> <p><b>Владеет:</b> навыками профессионального самообразования и личностного роста</p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b> Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных</p>	<p><b>Знает:</b> характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять признаки конфликта интересов, коррупционных правонарушений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения</p>

	проявлений	коррупционных правонарушений	
<p><b>ПК- 2</b> Способен осуществлять нормотворческую деятельность в условиях формирования современного государства на основе историко-правового анализа зарубежного и российского права</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Способен составлять проекты нормативных правовых актов с учетом закономерностей развития современного общества, государства, права и соблюдением требований юридической техники</p>	<p><b>Знает:</b> объективные закономерности развития современного общества, государства, права, правила, приемы, средства нормотворческой техники.  <b>Умеет:</b> составлять проекты нормативных правовых актов.  <b>Владеет:</b> навыками составления проектов нормативных правовых актов.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Способен осуществлять юридическую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> теорию и методику проведения юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.  <b>Умеет:</b> проводить юридическую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов.  <b>Владеет:</b> навыками проведения юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p>	
	<p><b>ПК-2.3</b> Способен осуществлять систематизацию законодательства в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> формы систематизации законодательства и правила ее осуществления.  <b>Умеет:</b> формировать пакет нормативных правовых актов, необходимых для осуществления систематизации законодательства.  <b>Владеет:</b> навыками</p>	

		использования информационных справочно-правовых систем, навыками сбора материала, необходимого для осуществления систематизации законодательства.	
<b>ПК-5</b> Способность анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	<b>ПК-5.1.</b> Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знать:</b> алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику <b>Уметь:</b> выявлять смысловые конструкции, задающие базовый научный дискурс <b>Владеть:</b> навыками структуризации научных текстов, понимать и выявлять логические связи	Практические занятия с элементами презентации и ролевой игры

	<p><b>ПК-5.2.</b>  Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте</p>	<p><b>Знать:</b>  алгоритм и структуру научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  формулировать объект и предмет исследования, методологию анализа, научную проблему, обосновывать новизну и практическую значимость работы</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа для получения максимально объективного знания</p>	
--	--	---	--



	<p><b>ПК-5.3.</b>  Самостоятельно оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования</p>	<p><b>Знать:</b>  приемы и процедуры оформления результатов исследования в научной форме, интерпретация результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b>  самостоятельно оформлять полученные прикладные результаты в разных жанрах по проблематике, анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками эффективного позиционирования полученных результатов, способностью анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований на основе анализа отечественного и зарубежного опыта в области права</p>	
--	---	--	--

<p><b>ПК-6</b> Способен публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>	<p><b>Знает:</b> теорию, категории и понятия юридической науки, правила научной и профессиональной коммуникации.  <b>Умеет:</b> верно организовать исследовательский процесс, оптимально решать поставленные научные проблемы.  <b>Владеет:</b> навыками продуктивной аналитической деятельности, корректного использования вспомогательных средств, установления и поддержки научных профессиональных контактов</p>	<p>Практические занятия, круглый стол</p>
	<p><b>ПК-6.2.</b> Способен ясно излагать содержание своих научных обобщений и выводов</p>	<p><b>Знает:</b> ля и открытой позиции в научном общении, условия формирования интереса слушателей к излагаемой научной информации.  <b>Умеет:</b> правильно использовать юридическую терминологию, наиболее точно, логично и однозначно выражать мысли. <b>Владеет:</b> навыками научного изложения, научной и профессиональной коммуникации.</p>	

	<p><b>ПК-6.3.</b> Способен аргументированно отстаивать точку зрения</p>	<p><b>Знает:</b> основные тенденции развития современного юридического знания, теорию, категории и понятия юридической науки.</p> <p><b>Умеет:</b> излагать научную позицию с соблюдением этики исследователя, убеждать, выстраивать свою речь аргументированно, оппонировать собеседнику в рамках научной устной и письменной полемики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, научной устной и письменной полемики, в правовых дебатах и спорах</p>	
--	---	---	--

**4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины в заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Государственность народов Кавказской цивилизации									
1	Тема 1. Цивилизационный подход в историко-правовой науке.			4	2			12	Лекция-презентация устный опрос, опрос по терминам, решение казусов (задач), тест, доклад.

2	Тема 2. Становление			4				14	Устный опрос, тестирование,
---	------------------------	--	--	---	--	--	--	----	--------------------------------

	государственности народов Кавказской цивилизации								коллоквиум, модульная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	2			26	
<b>Модуль 2. Право народов Кавказской цивилизации</b>									
1	Тема 3. Правогенез народов Кавказской цивилизации			4				14	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссарии.
2	Тема 4. Духовно-нравственные и социокультурные основания цивилизационного единения и согласия в праве народов Кавказа.			2				14	Устный опрос, модульная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	2			28	
	<b>ИТОГО: 72</b>			<b>14</b>	<b>4</b>			<b>50 +4</b>	<b>зачет</b>

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Государственность народов Кавказской цивилизации**

##### **Тема 1. Цивилизационный подход в историка - правовой науке.**

Введение. Предмет и задачи. Проблема синтеза методологических подходов. Вопросы методики и периодизации. Место дисциплины в магистерской программе.

Основные концепции философии истории XX века. Теория культурных циклов. Концепция П. Сорокина. Концепция К. Ясперса. Концепция О. Шпенглера, Концепция А. Тойнби как вариант теории культурных циклов. Цивилизация как замкнутое общество. Признаки цивилизации. Проблема классификации цивилизаций. 21 цивилизации, выделяемые А. Тойнби. Развивающиеся, мертвые и задержанные цивилизации. Условия и основные стадии развития цивилизации. Преимущество цивилизаций. Идея единства мировой истории в теории локальных цивилизаций. Дистинкция цивилизационного и формационного подходов в исследовании права и государства

##### **Тема 2. Становление государственности народов Кавказской цивилизации.**

Исторические условия формирования Кавказской цивилизации, генезис государственности и права его народов. Древние культуры народов Кавказа. Древнейшие государственные образования Кавказа (Урарту, Кавказская Албания, Хазарский каганат и т.д.) Государственные образования Кавказа в раннесредневековый и средневековый период. Государственные образования Кавказа в XIX- нач. XXвв. Иерархия власти.

Административно-территориальное деление. Судебная власть. Роль духовенства в устройстве государства и общества. Проблемы цивилизационной типологии государств в контексте историко-правового осмысления государственного и правового наследия народов Кавказа. Государственность народов Кавказа в советский период. Современные проблемы и перспективы развития государственности народов Кавказа.

## **Модуль 2. Право народов Кавказской цивилизации**

### **Тема 3. Правогенез народов Кавказской цивилизации.**

Формирование права кавказских народов. Первые источники права. Обычное право. Кавказская цивилизация – конгломерат локальных и взаимопроникающих культур. Арабская, греческая, римско-византийская, восточная, татаро-монгольская, русская правовые культуры и их взаимодействие с самобытным правовым опытом народов Кавказа. Шариат и обычное право (адат). Сочетание адата и шариата. Бюридизм. Институты права народов Кавказа в контексте исторической ретроспективы. Маслиат – институт третейского суда и примирения. Социально-патернистский институт – аталычество, как фактор развития некровного родства людей. Институт куначества. Памятники права народов Кавказа. Правовое положение населения. Собственность и обязательственные отношения. Брак, семья, наследование. Преступления и наказания. Суд и процесс.

### **Тема 4. Духовно-нравственные и социокультурные основания цивилизационного единения и согласия в праве народов Кавказа.**

Историческая память и близость культур. Традиционные духовно-нравственные ценности кавказских народов. Система кавказского этикета – уникальный памятник человеческого общения, фактор поддержания и усиления целостности и единства народов Кавказа. Общность норм права как фактор сближения народов Кавказа. Роль традиций и институтов традиционного права (маслиат, аталычество, куначество и др.) в сближении и единении народов Кавказа. Место и значение обычно правовых систем народов Кавказа в современный период.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Тема 1. Цивилизационный подход в историка - правовой науке.**

1. Основные концепции философии истории XX века.
2. Концепция А. Тойнби как вариант теории культурных циклов.
3. Проблема классификации цивилизаций по А. Тойнби.
4. Условия и основные стадии развития цивилизации. Преемственность цивилизаций.
5. Цивилизационная типология государств.
6. Цивилизационный и формационный подход в исследовании права и государства

##### **Тема 2. Становление государственности народов Кавказской цивилизации.**

1. Исторические условия формирования и роста Кавказской цивилизации.
2. Периодизация истории Кавказа
2. Древнейшие государственные образования Кавказа (Урарту, Кавказская Албания, Хазарский каганат).
3. Государственные образования Кавказа в раннесредневековый период.

4. Государственные образования Кавказа в средневековый период.
5. Государственные образования Кавказа в XIX- нач. XX вв.
6. Государства Кавказа в XX в.
7. Современные проблемы и перспективы развития государств Кавказа.

### **Тема 3. Правогенез народов Кавказской цивилизации**

1. Обычное право народов Кавказа
2. Арабская, греческая, римско-византийская, восточная, татаро-монгольская, русская правовые культуры и их взаимодействие с самобытным правовым опытом народов Кавказа.
3. Шариат и обычное право (адат).
4. Правовые системы государственных образований Кавказа в контексте исторической ретроспективы.
5. Институты права народов Кавказа
6. Маслиат
7. Аталычество
8. Куначество
9. Памятники права народов Кавказа.

### **Тема 4. Духовно-нравственные и социокультурные основания цивилизационного единения и согласия в праве народов Кавказа.**

1. Система кавказского этикета как фактор поддержания и усиления целостности и единства народов Кавказа.
2. Общность норм обычного права как фактор сближения народов Кавказа.
3. Роль традиций и институтов традиционного права (маслиат, аталычество, куначество и др.) в сближении и единении народов Кавказа.
4. Место и роль Кавказской цивилизации как правового явления в мире.
5. Значение обычно правовых систем народов Кавказа в современный период.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Прочтение правовых источников с применением новых синтезированных методологических подходов. Дискуссия с применением нового прочтения темы и с учетом плюрализма и полярности точек зрения в научной литературе. Ролевые игры и имитация правовых отношений. Мультимедийное занятие. Мозговой и информационный штурм. Занятие по критерию уникальности государственности и права Кавказской цивилизации.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

При проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.

- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – зачет.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Данное обеспечение дисциплины сформулировано, исходя из того, что магистрант – это прежде всего исследователь права.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.



Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовительный этап.** По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

**Подготовка к зачету.** К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

#### Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;

- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

### **Темы рефератов, эссе.**

1. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
2. Основные концепции философии истории XX века.
3. Цивилизация как замкнутое общество.
4. Идея единства мировой истории в теории локальных цивилизаций.
5. Кавказская цивилизация: самобытность и целостность.
6. Исторические условия формирования и роста Кавказской цивилизации.
7. Внутренняя целостность и историка – культурная близость народов Кавказа.
8. Место и роль цивилизации кавказских народов в российском и мировом контексте.
9. Кавказский регион в современный период: цивилизационный кризис.
10. Перспективы нового исторического витка в становлении Кавказской цивилизации.
11. Становление и особенности права Кавказской цивилизации.
12. Система кавказского этикета
13. Общность норм обычного права как фактор сближения народов Кавказа.
14. Институт аталычества
15. Институт куначества
16. Шариат и обычное право
17. Правовые системы государственных образований Кавказа в контексте исторической ретроспективы
18. Духовно-нравственные и социокультурные основания цивилизационного единения в праве народов Кавказа.
19. Древние культуры народов Кавказа.
20. Кавказская цивилизация – мощный конгломерат локальных и взаимопроникающих культур.
21. Древнейшие государственные образования Кавказа
22. Государственные образования Кавказа в раннесредневековый и средневековый период.
23. Государственные образования Кавказа в XIX- нач. XXвв.
24. Государственность Кавказа в советский период.
25. Современные проблемы и перспективы развития государств Кавказа

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля**

1. Что является главной целью высшего юридического образования?
  - А) получение диплома магистра;
  - Б) получение навыка комментирования текущего законодательства?
  - В) формирование юридического мышления;
  - Г) повышение общей эрудиции.
2. Какая форма обучения соответствует принципам «болонского процесса»?
  - А) заочная форма обучения;

- Б) дневная форма обучения;
- В) вечерняя форма обучения;
- Г) экстернатура.

3. Предмет Проблемы эволюции права и государств Кавказской цивилизации помогает стать?

- А) специалистом;
- Б) Знатоком законов;
- В) Интеллектуалом;
- Г) Правоведом.

4. Какой статус имеет ПиГКЦ?

- А) региональный;
- Б) вузовский;
- В) федеральный;
- Г) факультативный.

5. Что означает термин «методология»?

- А) техника написания научной работы;
- Б) повествование;
- В) учение о научном познании;
- Г) стиль жизни.

6. Сколько уровней в методологии (назвать)?

- А) 6;
- Б) 2;
- В) 4;
- Г) 5.

7. Кто сформулировал концепцию о локальных цивилизациях?

- А) К. Маркс
- Б) Гегель
- В) А. Тойнби
- Г) Ф. Энгельс

8. Кто сформулировал концепцию об общественно-экономических формациях?

- А) К. Маркс
- Б) Гегель
- В) А. Тойнби
- Г) Ф. Энгельс

9. Что означает термин «цивилизация»?

- А) государство
- Б) народ
- В) локальное общество;
- Г) религия

10. Древнейшее государственное образование Северо-Восточного Кавказа:

- А) Серир
- Б) Кавказская Албания
- В) Урарту

Г) Имамат

11. Территория расположения Хазарского Каганата:

- А) Прикаспийский Дагестан
- Б) Северный Азербайджан
- В) Восточная Грузия
- Г) Армения

12. Факторы обусловившие целостность Кавказской цивилизации:

- А) историко-культурная близость народов
- Б) система кавказского этикета
- В) обычное право
- Г) шариат

13. Раннесредневековые государства на территории Приморского Дагестана:

- А) Серир
- Б) Хазарский каганат
- В) Урарту
- Г) Страна гуннов

14. Государственные образования на территории Дагестана в 10-15 вв.:

- А) Серир
- Б) Хазарский каганат
- В) Табасаранское майсумство
- Г) Страна гуннов

14. Государственные образования на территории Дагестана в 16-18 вв.:

- А) Газикумухское ханство
- Б) Акуша-Дарго
- В) Табасаранское майсумство
- Г) Имамат

15. Союз сельских обществ это:

- А) ханство
- Б) шамхальство
- В) майсумство
- Г) горская республика

### **Контрольные вопросы:**

1. Основные концепции философии истории XX века.
2. Концепция А. Тойнби как вариант теории культурных циклов.
3. Проблема классификации цивилизаций по А. Тойнби.
4. Условия и основные стадии развития цивилизации. Преемственность цивилизаций.
5. Цивилизационная типология государств.
6. Цивилизационный и формационный подход в исследовании права и государства
7. Исторические условия формирования и роста Кавказской цивилизации.
8. Периодизация истории Кавказа
9. Древнейшие государственные образования Кавказа (Урарту, Кавказская Албания, Хазарский каганат).
10. Государственные образования Кавказа в раннесредневековый период.

11. Государственные образования Кавказа в средневековый период.
12. Государственные образования Кавказа в XIX- нач. XX вв.
13. Государства Кавказа в XX в.
14. Современные проблемы и перспективы развития государств Кавказа.
15. Обычное право народов Кавказа
- 16..Арабская, греческая, римско-византийская, восточная, татаро-монгольская, русская правовые культуры и их взаимодействие с самобытным правовым опытом народов Кавказа.
17. Шариат и обычное право (адат).
18. Правовые системы государственных образований Кавказа в контексте исторической ретроспективы.
19. Институты права народов Кавказа
20. Маслиат
21. Аталычество
22. Куначество
23. Памятники права народов Кавказа.
24. Система кавказского этикета как фактор поддержания и усиления целостности и единства народов Кавказа.
25. Общность норм обычного права как фактор сближения народов Кавказа.
26. Роль традиций и институтов традиционного права (маслиат, аталычество, куначество и др.) в сближении и единении народов Кавказа.
27. Место и роль Кавказской цивилизации как правового явления в мире.
28. Значение обычно правовых систем народов Кавказа в современный период.

Данные вопросы и тематика служат научным ориентиром для магистрантов. Выбор темы (вопроса) должны преследовать цель: углубить исследование. Курсовая работа, диссертация, реферат, эссе и любой другой интеллектуальный этюд должны быть правильно структурированы. Это структурирование должно быть правильно оформлено в соответствии с ФГОС и Положением о магистратуре ДГУ и должно нести интеллектуально-ментальную нагрузку, чтобы разбудить творчество магистранта.

Выбирая тему (вопрос) магистрант должен использовать свои исследовательские навыки, полученные в бакалавриате или по первому высшему образованию. Азы науки должны быть продемонстрированы, чтобы показать возможность продвижения к вершинам науки. Исследуя право, автор должен знать, что оно есть право на достойную жизнь. Это есть критерий, который поможет разобраться в этой непростой тематике, по которой существуют разные, порой полярные точки зрения.

Современная письменная работа магистранта должна быть актом творчества, что делает невозможным компилятивность, предполагает свободомыслие и безусловное авторство.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –**60 %** и промежуточного контроля – **40 %**.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - **5** баллов,
- устный опрос - **35** баллов,
- конспекты лекций и семинаров -**10** баллов,
- выполнение контрольных работ–**10** баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- коллоквиум – 20 баллов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### а) Основная литература:

1. Абдуллаев М.Н. Традиционная система права и проблемы нормативного регулирования межэтнических отношений в Дагестане // История государства и права №21, 2011
2. Алаев Л.Б. Смутная теория и спорная практика: о новейших цивилизационных подходах к Востоку и к России/ Л.Б. Алаев // Историческая психология и социальная история. – 2008
3. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа: Краниол. исследование / Алексеев, Валерий Павлович; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1974. - 317 с.
4. Графский В.Г. О непреодоленных трудностях в создании интегральной юриспруденции // Журнал российского права. №7. Июль 2017
5. Евдеев Н.В. Интегративные теории правопонимания в современной России: автореф, дис... канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2005
6. Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизации мира: хрестоматия. Учебное пособие для студентов вузов / Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998
7. Зорькин В.Д. Конституционные основы развития цивилизации в современном мире / В.Д. Зорькин // Журнал российского права. – 2007. №4
8. Зорькин В.Д. Философия права: прошлое, настоящее и будущее / Философия права в начале 21 столетия через призму конституционализма и конституционной экономики. М. 2010.
9. Звонарева О.С. О цивилизационном подходе в теории государства и права / О.С. Звонарева // Правоведение. – 2003. - №4
10. История государства и права Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2003;
11. Капустин Б.Г. России и Запад на пути к миру миров / Б.Г. Капустин. – М. : РАГС, 1993.
12. Крашенникова Н.А. О цивилизационных подходах к изучению истории государства и права. (Московские историко-правовые чтения) // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1994
13. Лейст О.Э. Сущность права. М. 2002. С. 102 -103.
14. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – Гл. 3.: Понятие, сущность и типология государства.
15. Полдников Д.Ю. Базовые посылы современных сравнительных исследований истории права // Сравнительное конституционное обозрение. № 2. 2018
16. Тойнби А. Постигание истории. Сборник. М., 1996.\
17. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории: сборник / А.Д. Тойнби; пер. с англ. М.Ф. Носовой – Спб. : Прогресс; 1995.
18. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. В.А. Авксентьев, Б.В. Аксюмов, С.Ю. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0774-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458370> (10.10.2018).
19. Формация или цивилизация? // Вопросы философии. – 1989. - №10

20. Хантингтон С.Ф. Столкновение цивилизаций / С.Ф. Хантингтон // Полис. – 1994. - №1.
21. Царьков И.И. Развитие правопонимания в европейской традиции права. Спб. : Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006
22. Чиркин В.Е. Формационно – цивилизационный подход в равнительном правоведении // Государство и право. 2015. №4
23. Чистяков О.И. Избранные труды. М. 2008.
24. Шпенглер О. Закат Европы. / О. Шпенглер. – М. ; Пг: Вехи, 1923
25. Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования. М. 2014
26. Cyberleninka.ru. А. Усмонов. Исторические науки и цивилизационный подход

**б) Дополнительная литература:**

1. Броневский, С.М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С.М. Броневский. - Москва : Типография С. Селивановского, 1823. - Ч. 2. - 483 с. - ISBN 978-5-4460-1554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76981>
2. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа /. - Тифлис: Типографии Канцелярии Главноначальствующего гражданской частью на Кавказе, К. Козловского и А. Федорова, 1897. - Вып. 22. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-7700-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102726>
3. Абдуллаев М.Н. Этнополитические процессы в Республике Дагестан: историко-правовые условия эволюции. – Махачкала ИПЦ ДГУ, 2004.
4. Абдуллаев М.Н. Межнациональный вопрос в Республике Дагестан: политико-правовой аспект. Махачкала ИПЦ ДГУ, 2004.
5. Абдуллаев М.Н. К межнациональному вопросу в Республике Дагестан. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997.
6. Абдулатипов Р.Г. Кавказская цивилизация: самобытность и целостность.//Научная мысль Кавказа №1, 1995. С. 55-58
7. Абдуллаев М.Н. Этнополитическая безопасность Республики Дагестан в системе национальной безопасности в Российской Федерации: теоретико-правовые аспекты. Материалы всероссийской конференции Этнополитическая безопасность Юга России. ДНЦ РАН. Махачкала, 2007.
8. Бартольд В.В. Работа по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
9. Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа. На пути к цивилизации. Москва, 2004.
10. Дагестан и Северный Кавказ в культурно-историческом измерении. Материалы Международной конференции. Махачкала, 2012.
11. Дадаев Ю.У. Государство Шамиля. Социально-экономическое положение, политико-правовая и военно-административная система управления. Махачкала, 2006.
12. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып.1. М., 1998.
13. История Дагестана с древнейших времен до конца XX века. Т.1. М., 2004.
14. Кавказ в сердце России. Сборник материалов. М., 2000.
15. Кинелев В.Г. Кавказ – уникальный регион Евразии. //Научная мысль Кавказа №1, 1995. С.3-5
16. Магомедов А.Р. Народности Дагестана. Махачкала, 1990. – 68 с.
17. Магомедов Р.М. Дагестан в Российской Федерации политической системе. Возрождение. 1994. № 1. – С.8.
18. Магомедов Р.М. Маслиат – древнедагестанский обычай // Маслихат. Май, 1994.

19. Магомедов Р.М., Магомедов А.Р. История Дагестана. Махачкала, 1992. – 205 с.
20. Магомедов Р.М., Магомедов А.Р. Сохранить многонациональное единство наших народов.//Научная мысль Кавказа №1, 1995. С.58-63
21. Магомедов Ш.Б., Халилов А.М., Омаров А.Р. Национально-государственное устройство республики Дагестан в составе Российской Федерации. – Махачкала, 1995.
22. Незнакомая страница теории локальных цивилизаций. //Научная мысль Кавказа №1, 1995. С.77-85.
23. Обычное право народов Северного Кавказа: итоги и перспективы исследования. Вып.2. Ростов-на-Дону, 2006.
24. Рамазанов А.Х. Методологические проблемы в исследовании кавказской государственности. – Актуальные проблемы развития государственности народов Кавказа. Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). Махачкала, 2013.
25. Россия и Кавказ сквозь два столетия. Сборник материалов. СПб., 2001.
26. Современное кавказоведение. Справочник персоналий. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Ростов-на-Дону, 1999.
27. Хрестоматия по истории права и государства Дагестана в XVIII –XIX веках. Ч. 1-2. Махачкала, 1999.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.02.2022). – Яз. рус., англ.
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
5. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
6. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
7. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru> .
8. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru> .
9. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
10. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info> .
11. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru> .
12. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru> .
13. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru> .
14. СПС «Право» <http://www.pravo.ru> .
15. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)



16. Юридический портал "Правопорядок" [http: www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)
17. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) [www.springerlink.com/journals/](http://www.springerlink.com/journals/)
18. Библиотека Гумер - [http://www.gummer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gummer.info/Name_Katalog.php)
19. <http://www.wikipedia.org/wiki> - Википедия. Свободная энциклопедия.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Первое из чего должен исходить магистрант, в качестве исследователя права, это то что, данная дисциплина представляет собой важный научный эксперимент. Целью этого эксперимента является стремление проанализировать юридическое правовое явление, которым стала Кавказская цивилизация, и реализовать тезис об его уникальности. При этом необходимо преодолевать методологическую и методическую односторонность, тенденциозность, конъюнктурность, необъективность, антинаучность, публицистичность и т.п., которые до сих пор бытуют на страницах работ авторов, эксплуатирующих данную тематику.

В данном случае впервые предпринимаются попытка синтеза методов, применения новых методик, которые не оставляют возможности для нетворческих подходов, для работы исключительно на формальную оценку, для реферативности и компиляций. Каждое обращение к вопросам темы должно будить разум и совесть исследователя.

Исследуя научную проблематику дисциплины ее фактографию, магистрант получает возможность формирования исследовательских навыков в специфике Дагестана и России в целом, а так же патриотизма как высокого гражданского чувства и одного из главных показателей образованности личности.

Уровень обучения исследователя права предполагает ознакомление с последними достижениями науки, которая сегодня характеризуется плюрализмом. Разобравшись в существующем научном плюрализме, магистрант сможет обрести свое научное видение. Для этого необходимо, как минимум, наладить формальное и неформальное общение с преподавателем-наставником на занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо определить степень изученности выбранной темы, и ее проблематику; сформировать информационную базу из разных источников, литературы и из Интернет-ресурсов. На основе этой информационной базы создать банк собственных мыслей и ассоциаций. На основе этого банка сконструировать каркас собственных знаний. Полученные знания апробировать на учебных занятиях, в общении с коллегами по учебе, с преподавателями, при написании курсовых и других письменных работ, диссертации. Апробацию собственных знаний нужно также проводить, участвуя в различных научных конференциях, в опубликовании статей в признанных научных журналах, в подаче заявок на научные грантовые конкурсы. Самостоятельные исследования должны стать системой и постоянным процессом, должны стать важнейшим элементом профессионального образа жизни. И, наконец, полученные собственные знания, должны корректировать личностные и поведенческие характеристики магистранта.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проблемы эволюции права и государства Кавказской цивилизации» используются следующие

информационные технологии:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.

3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.

4. Программные системы контроля знаний - тесты.

5. Электронные учебники и учебные курсы

При изучении дисциплины рекомендуется использовать информационные справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс».

Для написания эссе, рефератов, курсовых работ, подготовки к семинарским занятиям, рекомендуется использовать научные статьи в периодической печати, в журналах, рекомендованных ВАК:

1. История государства и права.

2. Право и политика.

3. Государство и право.

4. Юридический мир

5. Юридический вестник ДГУ

6. Вестник ДНЦ РАН

7. Научная мысль Кавказа

8. Северо-Кавказский юридический вестник и др.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Дисциплина «Проблемы эволюции права и государства Кавказской цивилизации» обеспечивается возможностями кабинета кафедры истории государства и права, кабинета научной периодики и других подразделений юридического факультета ДГУ. Они имеют компьютеры, подключенные к сети Интернет, научную, учебно-методическую литературу, научную периодику. Имеются также принтеры, ксероксы, видео и аудио техника. Есть возможность проводить занятия с использованием мультимедийной техники. В научно-исследовательских лабораториях «национальные и федеративные отношения» и «обычное право» магистранты могут использовать «полевой» материал, собранный студентами на протяжении ряда лет.

